



TUJUAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR

Tujuan Pembelajaran serta Alur Tujuan Pembelajaran
Tingkat Sekolah Dasar

Kecamatan Cigudeg

2025/2026

KKG & GURU PENGGERAK

DAFTAR ISI

Kelas 1	1
Kelas 2	5
Kelas 3	9
Kelas 4	15
Kelas 5	22
Kelas 6	31
Tim Penyusun.....	41

KELAS 1

MAPEL	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	SEMESTER 1	SEMESTER 2
PAI		
PENDIDIKAN PANCASILA	1.1 Murid dapat menyebutkan warna dan bentuk bendera Indonesia 1.2 Murid dapat menyebutkan makna warna merah dan putih pada bendera 1.3 Murid dapat menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan lirik yang tepat 2.1 Murid dapat menyebutkan beberapa aturan yang berlaku di keluarga 2.2 Murid dapat menjelaskan tujuan dari aturan-aturan tersebut 2.3 Murid dapat Menceritakan aturan di lingkungan keluarga	3.1. Murid dapat menyebutkan jenis kelaminnya dengan benar 3.2. Murid dapat menjelaskan perbedaan fisik dan peran antara jenis kelamin laki-laki dan perempuan. 3.3. Murid dapat menyebutkan hobi mereka dan menjelaskan alasan mengapa mereka menyukai hobi tersebut 4.1. Murid dapat menyebutkan ciri-ciri fisik lingkungan tempat tinggal dan sekolah. 4.2. Murid dapat mengidentifikasi lokasi rumah dan sekolah pada denah sederhana. 4.3. Murid dapat menyebutkan beberapa cara menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan tempat tinggal dan sekolah
BAHASA INDONESIA	1.1 Murid mampu memahami, informasi yang dibacakan/didengarkan dengan penuh perhatian. 2.1 Murid mampu membiasakan sikap menjadi pembaca yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. 2.2 Murid mampu membiasakan sikap menjadi pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. 3.1 Murid mampu mempraktikkan dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. 4.1 Murid mampu mempraktikkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital. 4.2 Murid mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan	1.2 Murid menunjukkan minat pada aturan yang didengar. 2.3 Murid mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan fasih. 3.2 Murid mampu mengungkapkan dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan/atau orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. 3. 4. Murid mampu memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat sederhana dan gambar/ilustrasi. 3.5 Murid mampu mengenali dan mengeja kombinasi alfabet pada suku kata

	dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital	
MATEMATIKA	1.1.1 Murid dapat Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 100 dengan benar. 1.1.2 Murid dapat membandingkan, mengurutkan bilangan cacah dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya 1.1.3 Murid dapat meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan. 1.2.1 Murid dapat menunjukkan pemahaman bahwa simbol "=" menyatakan kesetaraan atau sama dengan dalam kalimat matematika 1.2.2 Murid dapat menunjukkan dan memahami gambar dalam bentuk pola 1.2.3 Murid dapat menyebutkan pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda-benda 1.3.1 Murid dapat membandingkan panjang dua atau lebih benda secara langsung dengan mengamati dan menempatkan benda bersebelahan. 1.3.2 Murid dapat menyesuaikan istilah "panjang", "pendek", "berat", dan "ringan" dalam berkomunikasi dengan media konkret 1.4.1 Murid dapat mengenal berbagai bangun datar, yaitu segitiga, segiempat, segibanyak, dan lingkaran. 1.4.2 Murid dapat membedakan dan menyebutkan nama bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. 1.5.1 Murid dapat mengurutkan benda berdasarkan satu atau lebih sifat tertentu (misalnya warna, ukuran, bentuk) secara tepat. 1.5.2 Murid dapat membandingkan jumlah benda antar kelompok untuk	1.1.4 Murid dapat menyebutkan nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 100 (puluhan dan satuan) 1.1.5 Murid dapat menyebutkan nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 100 (puluhan dan satuan) 1.1.6 Murid dapat menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 100 1.2.4 Murid dapat memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda-benda 1.2.5 Murid dapat menggunakan gambar atau benda konkret untuk memeriksa kebenaran kesetaraan pada kalimat matematika. 1.2.6 Murid dapat melanjutkan pola bukan bilangan berdasarkan contoh yang diberikan guru dengan urutan yang benar. 1.3.3 Murid dapat membandingkan durasi waktu dua kegiatan sederhana berdasarkan pengamatan atau pengalaman langsung, dan menyatakan kegiatan mana yang memerlukan waktu lebih lama atau lebih singkat. 1.3.4 Murid dapat mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku (misalnya jengkal, langkah, batang sedotan, atau balok kecil) dan mencatat hasil pengukuran. 1.4.3 Murid dapat menyusun (komposisi) bangun datar sederhana dari potongan-potongan bentuk lain (misalnya, membuat persegi dari dua segitiga). 1.4.4 Murid dapat menggunakan bagian tubuh (tangan, kaki) sebagai satuan tidak baku untuk memperkirakan panjang benda. 1.5.2 Murid dapat mengurutkan

	menentukan kelompok terbanyak atau tersedikit.	benda berdasarkan satu kriteria tertentu (misalnya dari terkecil ke terbesar, dari terang ke gelap).
SENI RUPA	1.1.1. Murid mampu mengenali serta menyebutkan unsur rupa dasar seperti garis, bentuk, dan warna yang terdapat pada benda-benda di sekitar mereka. 1.1.2. Murid mampu membedakan secara sederhana bentuk dan warna melalui kegiatan mengamati gambar atau objek nyata. 1.1.3. Murid mampu menirukan pola garis, bentuk, maupun warna sederhana dalam bentuk gambar atau coretan. 1.2.1. Murid mampu menunjukkan rasa percaya diri dan kebanggaan terhadap karya yang telah dibuat dengan cara menceritakan hasil karyanya. 1.2.2. Murid mampu memberikan tanggapan sederhana terhadap karya teman, misalnya dengan mengatakan bagus, indah, atau warna cerah.	1.3.1. Murid dapat mengenali berbagai alat dan bahan sederhana, seperti pensil, krayon, kertas, dan lem, yang digunakan untuk menggambar atau membuat tempelan sederhana. 1.3.2. Murid mampu menggunakan alat dan bahan tersebut dengan cara yang aman dan benar, misalnya mewarnai dengan krayon atau menempel menggunakan lem. 1.3.3. Murid mampu menghasilkan gambar atau karya tempel sederhana dengan memanfaatkan alat dan bahan yang tersedia di kelas maupun sekolah.
PJOK	1.1.1. Murid dapat mengetahui pola gerak dasar menekuk, meliuk, dan memutar dalam bentuk permainan/aktivitas jasmani dengan menunjukkan sikap percaya diri. 1.1.2. Murid dapat mempraktikkan pola gerak dasar menekuk, meliuk, dan memutar dalam bentuk permainan/aktivitas jasmani dengan menunjukkan sikap percaya diri. 1.1.3. Murid dapat memahami pola gerak dasar melempar, menangkap, dan memukul bola dalam bentuk permainan/aktivitas jasmani dengan menunjukkan sikap sportif. 1.1.4. Murid dapat mempraktikkan pola gerak dasar	1.5.1. Murid dapat mengetahui pola gerak berjalan maju mundur, langkah kaki, meliukkan badan dalam aktivitas berirama dengan menunjukkan sikap percaya diri. 1.5.2. Murid dapat mempraktikkan pola gerak berjalan maju mundur, langkah kaki, meliukkan badan dalam aktivitas berirama dengan menunjukkan sikap percaya diri. 1.6.1. Murid dapat mengetahui aktivitas berjalan di air, mengayun lengan, dan menggerakkan kaki di air dalam bentuk aktivitas pengenalan/permainan dengan sikap percaya diri. 1.6.2. Murid dapat mempraktikkan aktivitas berjalan di air, mengayun lengan, dan menggerakkan kaki di air dalam

	melempar, menangkap, dan memukul bola dalam bentuk permainan/aktivitas jasmani dengan menunjukkan sikap sportif. 1.4.1. Murid dapat mengetahui pola gerak bertumpu, bergantung, dan menjaga keseimbangan dalam aktivitas jasmani dengan menunjukkan kerjasama yang baik. 1.4.2. Murid dapat mempraktikkan pola gerak bertumpu, bergantung, dan menjaga keseimbangan dalam aktivitas jasmani dengan menunjukkan kerjasama yang baik.	bentuk aktivitas pengenalan/permainan dengan sikap percaya diri.
BAHASA SUNDA	1.1 Murid dapat menulis huruf lepas dan tegak sambung berdasarkan kata-kata sunda 1.2 Murid mampu menulis dan mengembangkan tulisan tangan (huruf lepas dan tegak bersambung) 1.3 Murid mampu bersikap baik dalam menulis di atas kertas dengan posisi yang benar 1.4 Murid mampu menyusun kata ke dalam kalimat pendek dengan bahasa sunda 1.5 Murid mampu membuat pertanyaan dengan baik 1.6 Murid mampu menunjukkan sikap sopan dan santun saat berbicara 1.7 Murid mampu menunjukan sikap yang baik dalam mengungkapkan gagasan 1.8 Murid mampu bersikap menjadi penyimak yang baik 1.9 Murid mampu memahami informasi yang di tampilkan	1.9 murid mampu menjelaskan cara merangkai kalimat dengan huruf lepas dan tegak bersambung 1.10 Murid mampu Menulis melalui media digital berdasarkan bahasa sunda dengan rapih 1.11 Murid mampu membuat kalimat pendek dengan bahasa sunda 1.12 Murid mampu melafalkan teks pendek berbahasa Sunda dengan volume dan intonasi (lentong) yang tepat sesuai kaidah dan konteks 1.13 Murid mampu menyesuaikan artikulasi berbahasa sunda dengan sesuai 1.14 Murid mampu membiasakan sikap menjadi pemirsa yang baik

KELAS 2

MAPEL	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	SEMESTER 1	SEMESTER 2
PAI		
PENDIDIKAN PANCASILA	1.4. Murid dapat memasang lima sila Pancasila dengan simbolnya secara tepat. 1.5. Murid dapat menyebutkan lima sila dalam Pancasila secara berurutan. 1.6. Murid dapat menjelaskan arti dari setiap sila dalam Pancasila. 1.7. Murid dapat memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan setiap sila Pancasila. 1.8. Murid dapat menganalisis contoh penerapan sila ke-3, 4, dan 5 di lingkungan sekolah. 2.5. Murid dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku di lingkungan keluarga. 2.6. Murid dapat menjelaskan contoh sikap mematuhi aturan beserta manfaatnya. 2.7. Murid dapat menceritakan pengalaman pribadi dalam melaksanakan aturan di rumah. 2.8. Murid dapat mengidentifikasi dan menaati aturan di lingkungan sekolah.	3.7. Murid dapat menyebutkan agama atau kepercayaan yang mereka anut. 3.8. Murid dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan agama dan kepercayaan yang dianut oleh teman-teman mereka. 3.9. Murid dapat memberikan contoh perilaku yang menunjukkan penghargaan terhadap identitas diri dan orang lain 3.10. Murid dapat menceritakan dan menghargai keragaman teman di kelas. 4.7. Murid dapat menunjukkan sikap peduli dengan mengidentifikasi masalah kebersihan di lingkungan sekitar. 4.8. Murid dapat mempraktikkan perilaku menjaga kebersihan lingkungan sekolah. 4.9. Murid dapat menjelaskan pentingnya kerja sama dalam menjaga kebersihan lingkungan. 4.10. Murid dapat mengidentifikasi lokasi rumah dan sekolah pada denah sederhana.
BAHASA INDONESIA	1.3 Murid mampu menjelaskan informasi dari media audio berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan. 1.4 Murid mampu menjelaskan informasi dari teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan. 2.4 Murid mampu menjelaskan informasi dari bacaan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan narasi imajinatif, dan puisi anak. 2.5 Murid mampu menjelaskan informasi dari tayangan yang	1.5 Murid mampu menyebutkan informasi dari instruksi lisan berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan. 1.6 Murid mampu menyebutkan informasi dari percakapan yang berkaitan dengan diri, keluarga, dan/atau lingkungan. 2.7 Murid mampu menyebutkan kosa kata baru dari bahasa daerah dari teks yang dibaca. 2.8 Murid mampu menyebutkan kosa kata baru dari bahasa daerah dari tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.

	dipirsa tentang diri dan lingkungan narasi imajinatif, dan puisi anak. 2.6 Murid mampu Menjelaskan isi gambar atau tayangan video pendek tentang diri dan lingkungan narasi imajinatif, dan puisi anak 3.3 Murid mampu mengungkapkan perasaan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. 3.4 Murid mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. 4.3 Murid mampu menulis tulisan tangan yang baik.	2.9 Murid mampu menyebutkan kosa kata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca. 2.10 Murid mampu menyebutkan kosa kata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi. 3.5 Murid mampu menceritakan kembali dengan runtut suatu isi informasi yang dibaca atau didengar dengan topik diri, keluarga, dan/atau lingkungan. 3.6 Murid mampu menceritakan kembali dengan runtut teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri, keluarga, dan/atau lingkungan. 4.4 Murid mampu menulis berbagai teks tentang diri, keluarga, dan/atau lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana.
MATEMATIKA	1.8 Murid dapat dapat membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 100 1.9 Murid dapat membandingkan dua bilangan cacah sampai 100 1.10 Murid dapat mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya. 2.5 Murid dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20 menggunakan gambar 2.6 Murid dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar bukan bilangan 3.1. Murid dapat mengurutkan tiga benda berdasarkan panjang atau berat. 3.2. Murid dapat menggunakan benda perantara untuk membandingkan panjang dua	1.11 Murid dapat menentukan posisi bilangan cacah sampai 100 pada garis bilangan 1.12 Murid dapat menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 100 1.13 Murid dapat menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 100 1.14 Murid dapat mengenal bilangan pecahan ($\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$) 2.7 Murid dapat menggunakan pola bilangan untuk membuat tabel perkalian. 3.1. Murid dapat menggunakan berbagai benda (misal: pensil, penggaris sederhana) sebagai satuan tidak baku untuk mengukur panjang benda. 3.2. Murid dapat memperkirakan panjang benda dengan cukup akurat menggunakan satuan tidak baku. 3.3. Murid dapat menyusun berbagai bentuk baru (komposisi)

	benda secara tidak langsung. 3.3. Murid dapat menggunakan alat sederhana (misal: jam pasir, stopwatch sederhana) untuk mengukur waktu secara kasar. 3.4. Murid dapat membandingkan durasi dua kegiatan menggunakan alat ukur waktu sederhana. 3.5. Murid dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan jumlah sisinya (segitiga, segi empat, segibanyak) dan bentuknya (persegi, persegi panjang, lingkaran). 3.6. Murid dapat mengidentifikasi dan menamai bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya (jumlah sisi, bentuk sisi, dan sifat susunannya). 3.7. Murid dapat mengurutkan benda berdasarkan dua kriteria (misalnya: warna dan ukuran). 3.8. Murid dapat memilah dan mengelompokkan benda berdasarkan dua kriteria (misalnya: warna dan jenis). 3.9. Murid dapat menjelaskan dasar pengelompokan benda yang dilakukan	dengan menggunakan pola-pola bangun datar yang telah dipelajari. 3.4. Murid dapat menguraikan bentuk-bentuk baru tersebut menjadi bangun-bangun datar yang lebih kecil (dekomposisi). 3.5. Murid dapat menjelaskan hubungan antara bangun datar yang disusun dan bangun datar yang diperoleh dari dekomposisi. 3.6. Murid dapat membandingkan jumlah benda dalam tiga atau empat kelompok. 3.7. Murid dapat menyajikan hasil perbandingan jumlah benda dalam bentuk lisan, gambar, atau tabel sederhana. 3.8. Murid dapat menjelaskan hubungan antara jumlah benda dalam kelompok yang berbeda.
SENI RUPA	1.3.1. Murid dapat mengidentifikasi berbagai alat dan bahan yang ada disekitar mereka yang dapat digunakan untuk membuat karya seni 2 dimensi. (kolase/montase) 1.3.2. Murid dapat menyebutkan cara menggunakan alat dan bahan dalam membuat karya seni 2 dimensi (kolase/montase) 1.3.3. Murid dapat menyebutkan cara memotong dan menempel dalam karya seni 2 dimensi (Kolase/Montase) 1.3.4. Murid dapat membuat karya seni 2 dimensi (kolase/ montase) 1.4.1. Murid dapat mengidentifikasi unsur-unsur	1.5.1. Murid dapat mengeksplorasi berbagai emosi dan pengalamannya (seperti senang, sedih, marah, takut) sebagai sumber ide untuk menciptakan karya seni. 1.5.2. Murid dapat mengasosiasikan emosi atau perasaan tertentu dengan unsur-unsur rupa (misalnya, warna yang melambangkan kebahagiaan, garis yang menunjukkan ketegangan, atau tekstur yang mewakili ketenangan). 1.5.3. murid dapat membuat karya seni berdasarkan pengalaman emosional pribadi ke dalam bentuk visual yang konkret melalui karya seni rupa.

	visual (seperti garis, bentuk, warna, tekstur) dari objek-objek di lingkungan sekitar mereka melalui kegiatan pengamatan yang terstruktur. 1.4.2. murid dapat mengekspresikan gagasan, perasaan, dan pengalaman pribadi ke dalam sebuah karya seni rupa menggunakan media dan teknik yang sesuai.	
PJOK		
BAHASA SUNDA	1.1. Mampu merangkai kalimat dengan huruf lepas dan tegak bersambung 1.2. Mampu mengoperasikan perangkat elektronik (Hp) untuk belajar menulis dengan baik 1.3. Mampu menghafal kalimat yang dibuat 1.4. Mampu memberikan tanggapan dari jawaban yang diberikan oleh orang lain (teman, guru dan orang dewasa) 1.5. Mampu menunjukkan sikap sopan dan santun saat berbicara 1.6. Mampu mengidentifikasi pertanyaan dan jawaban yang sesuai dengan konteks yang dibahas dengan bahasa sunda 1.7. Mampu mengungkapkan gagasan berbahasa sunda dengan baik 1.8. Mampu mengidentifikasi gambar dan atau ilustrasi untuk membantu dalam menyampaikan gagasan 1.9. Mampu menentukan dan memilih gagasan yang baik dan positif 1.10. Mampu memahami informasi yang disampaikan 1.11. Mengidentifikasi tatacara membaca dan pemirsa yang baik 1.12. Memahami informasi yang disampaikan dengan baik 1.13. Mampu membaca dengan baik	1.1. Mampu memahami sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekoah 1.2. Mampu menceritakan bentuk kerjasama dalam lingkungan tempat tinggal dan sekolah 1.3. Mampu mengidentifikasi topik yang didengar sendiri dan lingkungan sebagai infomasi yang bermanfaat 1.4. Mampu menceritakan kembali informasi yang dibaca dengan bahasa sunda 1.5. Mampu menerapkan tatakrama yang baik dilingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah 1.6. Mengidentifikasi tayangan yang memiliki informasi yang baik sesuai konteks dan usia 1.7. Mampu mengidentifikasi kosakata baru dari sebuah teks yang dibaca atau tayangan

KELAS 3

MAPEL	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	SEMESTER 1	SEMESTER 2
PAI		
PENDIDIKAN PANCASILA	1. Murid dapat Mengenali lambang dan bunyi sila-sila Pancasila. 2. Murid dapat Mengidentifikasi makna setiap sila secara sederhana. 3. Murid dapat Memberikan contoh perilaku sesuai sila pertama dan kedua di rumah. 4. Murid dapat Mengenal dua tokoh perumus Pancasila dan karakter baiknya. 5. Murid dapat Menggunakan bahasa Indonesia sederhana saat berbicara dengan guru dan teman. 6. Murid dapat Menyebutkan minimal tiga aturan di sekolah. 7. Murid dapat Menjelaskan alasan aturan dibuat. 8. Murid dapat Mematuhi aturan dengan bimbingan guru. 9. Murid dapat Mengenal hak dan kewajiban sederhana sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. 10. Murid dapat Mengamati perbedaan budaya, bahasa, dan agama di kelas. 11. Murid dapat Menyebutkan identitas diri sendiri. 12. Murid dapat Menghargai perbedaan dengan ucapan sopan.	1. Murid dapat Menjelaskan makna semua sila dengan contoh perilaku di sekolah dan rumah. 2. Murid dapat Mengenal tiga tokoh perumus Pancasila beserta teladannya. 3. Murid dapat Menggunakan bahasa Indonesia dengan sopan dalam berbagai kegiatan. 4. Murid dapat Menghubungkan perilaku sehari-hari dengan nilai Pancasila. 5. Murid dapat Menyebutkan aturan di lingkungan rumah dan masyarakat. 6. Murid dapat Mematuhi aturan secara mandiri. 7. Murid dapat Mengidentifikasi hak dan kewajiban di sekolah dan rumah. 8. Murid dapat Menghargai hak orang lain. 9. Murid dapat Mengenal RT, RW, dan desa sebagai bagian dari NKRI. 10. Murid dapat Menyebutkan kegiatan gotong royong di lingkungan rumah. 11. Murid dapat Menunjukkan kerja sama sederhana di sekolah.
BAHASA INDONESIA	1. Murid dapat mengidentifikasi ide pokok dari pesan lisan yang disampaikan oleh guru atau teman. 2. Murid dapat menuliskan kembali Toko, Latar, dan peristiwa penting dari teks narasi dengan kata-kata sendiri. 3. Murid dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar melalui media audio sederhana (seperti cerita atau lagu). 4. Murid dapat memahami	14. Murid dapat merangkum ide pokok dari pesan lisan dan menyampaikannya kembali kepada teman. 15. Murid dapat menyusun laporan sederhana berdasarkan informasi yang didengar dari media audio. 16. Murid dapat menulis ringkasan dari teks narasi yang dibacakan dan menyampaikan ringkasan tersebut kepada teman. 17. Murid dapat mengidentifikasi arti kata-kata baru melalui

	instruksi lisan yang diberikan oleh guru atau teman. 5. Murid dapat membaca kata-kata baru dengan kombinasi huruf yang fasih dan benar tanpa jeda dan intonasi yang tepat. 6. Murid dapat mengidentifikasi dan mengucapkan kata-kata baru dengan benar berdasarkan kalimat atau paragraf tempat kata tersebut berada. 7. Murid dapat mengikuti tata cara percakapan dan diskusi, termasuk mendengarkan saat orang lain berbicara dan bergantian berbicara. 8. Murid dapat menceritakan kembali informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. 9. Murid dapat menyusun cerita dengan urutan dari awal, inti, hingga akhir cerita dengan benar dan menggunakan kata-kata sendiri. 10. Murid dapat menulis teks sederhana tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitar dengan menggunakan rangkaian kalimat yang beragam. 11. Murid dapat menyusun paragraf pendek dengan ide pokok yang jelas. 12. Murid dapat menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan benar dalam teks yang ditulis. 13. Murid dapat menulis kalimat dengan tulisan Latin yang rapi dan terbaca.	konteks kalimat. 18. Murid dapat memaknai kosakata baru dan kosakata serapan dari bahasa daerah dengan lebih mendalam melalui penggunaan dalam kalimat. 19. Murid dapat membuat daftar kosakata baru dan serapan serta memberikan definisinya. 20. Murid dapat memahami ide pokok, ide pendukung, dan pesan moral dari teks narasi dan puisi anak yang dibaca atau dipirsa. 21. Murid dapat memilih kata-kata yang lebih bervariasi dan tetap santun sesuai dengan konteks percakapan. 22. Murid dapat menunjukkan volume suara dan perbedaan intonasi untuk mengekspresikan pertanyaan, pernyataan, dan emosi. 23. Murid dapat terlibat lebih aktif dalam percakapan dan diskusi, termasuk mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat. 24. Murid dapat membuat ringkasan singkat dari teks narasi yang dibaca atau didengar dan menyampaikannya dengan urutan yang benar. 25. Murid dapat menulis teks narasi pendek tentang pengalaman pribadi atau cerita di lingkungan sekitar. 26. Murid dapat menggunakan struktur kalimat yang benar dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. 27. Murid dapat menulis kalimat dengan kosakata baru yang bermakna denotatif. 28. Murid dapat menulis kalimat sederhana dengan tulisan tegak bersambung
MATEMATIKA	1. Peserta Didik Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 10.000. 2. Peserta Didik Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah	1. Peserta Didik Melakukan perkalian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan konkret/gambar. 2. Peserta Didik Melakukan

	sampai 10.000. 3. Peserta Didik Menentukan nilai tempat satuan, puluhan, ratusan, ribuan. 4. Peserta Didik Melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan sampai 10.000. 5. Peserta Didik Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000. 6. Peserta Didik Melakukan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. 7. Peserta Didik Menyelesaikan masalah kontekstual penjumlahan & pengurangan sampai 1.000. 8. Peserta Didik Menemukan nilai tak diketahui dalam kalimat matematika penjumlahan/pengurangan sampai 100. 9. Peserta Didik Mengidentifikasi dan meniru pola sederhana pada gambar atau objek. 10. Peserta Didik Mengukur panjang menggunakan cm dan m. 11. Peserta Didik Mengukur berat menggunakan g dan kg. 12. Peserta Didik Menentukan hubungan antar-satuan panjang ($\text{cm} \leftrightarrow \text{m}$) dan berat ($\text{g} \leftrightarrow \text{kg}$). 13. Peserta Didik Mendeskripsikan ciri segitiga, segiempat, dan segi banyak. 14. Peserta Didik Menyusun (komposisi) bangun datar dengan lebih dari satu cara 15. Peserta Didik Mengurutkan dan membandingkan data sederhana. 16. Peserta Didik Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram gambar.	pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan konkret/gambar. 3. Peserta Didik Menyelesaikan masalah kontekstual perkalian & pembagian sampai 100. 4. Peserta Didik Mengenal kelipatan dan faktor bilangan kecil. 5. Peserta Didik Membandingkan dan mengurutkan pecahan berpenyebut sama atau berpembilang satu. 6. Peserta Didik Mengenal pecahan senilai dan merepresentasikannya dengan gambar atau garis bilangan. 23. Peserta Didik Mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan/pengurangan sampai 100. 24. Peserta Didik Mengestimasi dan mengukur luas dengan satuan tidak baku. 25. Peserta Didik Mengestimasi dan mengukur volume dengan satuan tidak baku. 26. Peserta Didik Mengurai (dekomposisi) bangun datar menjadi bentuk lain. 27. Peserta Didik Menyusun dan mengurai bangun datar kombinasi. 28. Peserta Didik Menyajikan data dalam bentuk piktogram dan diagram batang (skala 1). 29. Peserta Didik Menganalisis data untuk menjawab pertanyaan sederhana.
IPAS	Panca Indra 1. Peserta Didik Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra manusia. 2. Peserta Didik Mengamati cara kerja pancaindra melalui percobaan sederhana.	Energi 10. Peserta Didik Menjelaskan sumber energi (matahari, air, angin, bahan bakar). 11. Peserta Didik Mengidentifikasi bentuk energi dan contoh penggunaannya.

	3. Peserta Didik Mengomunikasikan hasil pengamatan tentang pancaindra secara lisan/tulisan. Siklus Hidup dan Pelestariannya 4. Peserta Didik Mengidentifikasi tahapan siklus hidup makhluk hidup. 5. Peserta Didik Menjelaskan upaya pelestarian hewan dan tumbuhan. 6. Peserta Didik Merancang ide sederhana pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar. Perubahan wujud zat 7. Peserta Didik Mengamati dan menjelaskan proses perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, mengembun). 8. Peserta Didik Menyimpulkan hasil percobaan perubahan wujud zat. Keterampilan Proses 9. Peserta Didik Melatih keterampilan mengamati, mencatat, dan mengajukan pertanyaan dari fenomena sederhana.	12. Peserta Didik Menjelaskan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Gaya 13. Peserta Didik Membedakan jenis gaya (dorongan, tarikan, gesek, gravitasi). 14. Peserta Didik Menjelaskan pengaruh gaya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda. Peta dan Lingkungan Sosial 15. Peserta Didik Menunjukkan letak kabupaten/kota dan provinsi di peta konvensional/digital. 16. Peserta Didik Mendeskripsikan interaksi sosial di lingkungan sekolah dan rumah. 17. Peserta Didik Menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan Proses 18. Peserta Didik Mengorganisasikan data hasil pengamatan dalam tabel atau diagram gambar. 19. Peserta Didik Mengomunikasikan hasil pengamatan dalam media sederhana.
SENI RUPA	1. Murid dapat mengenali unsur-unsur rupa seperti garis, warna, bentuk dan tekstur melalui pengamatan karya sederhana. 2. Murid mampu menggambar ekspresif berdasarkan pengalaman pribadi menggunakan unsur garis dan warna. 3. Murid dapat membuat karya seni rupa dua dimensi (kolase, gambar dekoratif, dsb) menggunakan bahan dari lingkungan sekitar. 4. Murid dapat membuat karya tiga dimensi sederhana (misalnya patung dari plastisin atau tanah liat). 5. Murid dapat mengidentifikasi dan mendeskripsikan karya seni rupa daerah sekitar (batik, ukiran,	1. Murid dapat membuat sketsa atau gambar yang menonjolkan berbagai unsur rupa. 2. Murid dapat membuat karya sederhana yang mencerminkan prinsip-prinsip desain yang dipelajari. 3. Murid mengenal dan memahami kosakata seni rupa yang lebih kompleks seperti kontras, keseimbangan, dan harmoni. 4. Murid dapat menjelaskan karya seni yang mereka buat dengan menggunakan kosakata seni rupa yang lebih luas. 5. Murid dapat mencoba dan mengeksplorasi berbagai alat dan bahan dasar yang berbeda. 6. Murid dapat memahami dan mampu menjelaskan perbedaan

	anyaman, dll). 6. Murid mampu memberikan tanggapan terhadap karya seni teman secara santun dan mendukung. 7. Murid dapat menampilkan karya seni dalam bentuk pameran kecil di kelas/sekolah.	dan kesamaan dari berbagai alat dan bahan yang digunakan
PJOK	1 Menerapkan dan mempraktikan keterampilan kombinasi gerak dasar Non lokomotor dalam situasi gerak/ permainan yang baru dengan menunjukkan sikap fairplay 2 Menerapkan dan mempraktikkan ketrampilan kombinasi gerak dasar lokomotor dalam situasi gerak /permainan yang baru dengan menunjukkan kerjasama yang baik 3 Memahami dan mempraktekkan variasi dan kombinasi aktivitas pola gerak dasar manipulative (melempar, menangkap dan memukul) 4 Memahami dan mempraktekkan berbagai aktivitas pola gerak dominan bergantung,keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunang melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam.	5 Memahami dan Mempraktikan aktivitas pola gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. 6 Menerapkan prosedur dan mempraktekkan Latihan kebugaran jasmani sesuai ukuran dan intensitas aktivitas jasmani 7 Memahami dan mempraktekkan gerak dasar salah satu gaya renang. 8 Menunjukkan kemampuan dalam menerapkan pola perilaku hidup sehat berupa perlunya aktivitas jasmani, istirahat, pengisian waktu luang, serta memilih makanan bergizi dan seimbang
BAHASA INGGRIS	1. Murid dapat Mengidentifikasi kata/frasa terkait kegiatan sehari-hari dari teks lisan sederhana. 2. Murid dapat Merespon instruksi lisan dengan gestur atau tindakan. 3. Murid dapat Menjawab pertanyaan sangat sederhana secara lisan. 4. Murid dapat Mengenali kosakata dasar pada teks/gambar tentang kehidupan sehari-hari. 5. Murid dapat Menemukan informasi sederhana pada teks. 6. Murid dapat Merespon isi teks dengan ucapan atau tindakan. 7. Murid dapat Menyalin kata/frasa sederhana.	1. Murid dapat Memahami frasa sederhana dari teks lisan/multimodal. 2. Murid dapat Memberikan jawaban singkat secara verbal. 3. Murid dapat Mengikuti instruksi sederhana dengan 2 langkah. 4. Murid dapat Memahami kalimat sederhana dalam teks. 5. Murid dapat Menemukan informasi spesifik. 6. Murid dapat Merespon isi teks dengan kalimat sederhana. 7. Murid dapat Menulis kalimat sederhana dengan bantuan guru. 8. Murid dapat Membuat teks 1–2

	8. Murid dapat Menulis frasa sederhana tentang diri atau keluarga. 9. Murid dapat Membuat poster bergambar dengan label kata sederhana.	kalimat tentang kegiatan sehari-hari. 9. Murid dapat Menyajikan teks multimodal sederhana.
BAHASA SUNDA	1. Peserta didik mampu memahami dan memaknai isi bacaan teks fiksi dan non fiksi. 2. Peserta didik mampu menambah kosa kata baru dari teks fiksi dan non fiksi. 3. Peserta didik mampu menceritakan kembali dalam bahasa Sunda suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks (fiksi dan nonfiksi) sederhana dengan santun. 4. Peserta didik mampu menembangkan pupuh sederhana. 5. Peserta didik mampu menyampaikan pesan dari pupuh sederhana dalam bentuk tulis maupun lisan. 6. Peserta didik mampu menyusun kalimat sederhana berbahasa sunda.	1. Peserta didik mampu memahami dan memaknai isi dari teks kakawihan sederhana. 2. Peserta didik mampu menambah kosa kata baru dari teks kakawihan sederhana. 3. Peserta didik mampu menyampaikan pesan dari teks fiksi dan non fiksi (gagasan, tanggapan, dan perasaan) dalam bentuk lisan dan multi modal. 4. Peserta didik mampu mengajukan dan menanggapi pertanyaan berbahasa Sunda dalam suatu percakapan atau diskusi dengan aktif sesuai kaidah bahasa dan norma budaya Sunda. 5. Peserta didik mampu terampil menulis huruf tegak bersambung.

KELAS 4

MAPEL	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	SEMESTER 1	SEMESTER 2
PAI		
PENDIDIKAN PANCASILA	1. Murid dapat Menjelaskan makna sila-sila Pancasila dengan contoh nyata di rumah, sekolah, dan masyarakat. 2. Murid dapat Menguraikan karakter teladan para perumus Pancasila. 3. Murid dapat Menunjukkan kebanggaan sebagai anak Indonesia dengan konsisten menggunakan bahasa Indonesia. 4. Murid dapat Mengaitkan sila Pancasila dengan peristiwa di lingkungan sekitar. 5. Murid dapat Menjelaskan aturan sekolah dan lingkungan tempat tinggal secara rinci. 6. Murid dapat Melaksanakan aturan secara sadar tanpa diingatkan. 7. Murid dapat Membedakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. 8. Murid dapat Memberikan contoh akibat jika tidak mematuhi aturan. 9. Murid dapat Mengidentifikasi keberagaman identitas di sekolah dan lingkungan. 10. Murid dapat Memberikan contoh sikap toleransi dalam kegiatan belajar kelompok. 11. Murid dapat Menjelaskan manfaat menghargai perbedaan. 12. Murid dapat Menghindari perilaku diskriminatif.	1. Murid dapat Menguraikan hubungan RT, RW, desa, dan kecamatan sebagai bagian dari NKRI. 2. Murid dapat Menyebutkan lambang negara dan maknanya. 3. Murid dapat Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kerja sama di sekolah dan lingkungan. 4. Murid dapat Menunjukkan sikap menjaga persatuan dalam keberagaman sosial dan budaya. 5. Murid dapat Mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila pada berbagai peristiwa di lingkungan sekitar. 6. Murid dapat Mengusulkan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila untuk mengatasi masalah di sekolah. 7. Murid dapat mempraktikkan perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila. 8. Murid dapat Menyebutkan contoh keberagaman budaya, suku, bahasa, dan agama di Indonesia. 9. Murid dapat menggambarkan bentuk sikap saling menghormati dalam kehidupan sehari-hari. 10. Murid dapat Mengajak teman untuk menghargai perbedaan di sekolah.
BAHASA INDONESIA	1. Murid dapat mengidentifikasi ide pokok dari berbagai pesan lisan yang disampaikan dalam konteks yang berbeda. 2. Murid dapat memberikan tanggapan atau pendapat berdasarkan ide pokok dari pesan lisan yang didengar. 3. Murid dapat membuat catatan atau ringkasan dari informasi	17. Murid dapat mengidentifikasi ide pokok serta detail penting informasi dari media audio yang lebih panjang dan kompleks (seperti ceramah atau pidato). 18. Murid dapat memberikan instruksi lisan yang jelas dan efektif kepada teman-teman dalam kegiatan kelompok.

	yang didengar dari media audio. 4. Murid dapat mengidentifikasi ide pokok serta pesan moral dari teks narasi yang lebih beragam (seperti cerita rakyat, fabel, atau legenda). 5. Murid dapat membuat peta pikiran atau diagram alur dari teks narasi yang dibacakan dan menceritakannya kembali dengan lebih detail. 6. Murid dapat menggunakan konteks untuk memahami arti kata-kata baru. 7. Murid dapat membuat kalimat menggunakan kosakata baru dan serapan yang dipelajari. 8. Murid dapat memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari dari teks informatif dan teks narasi yang lebih panjang. 9. Murid dapat menyusun laporan sederhana berdasarkan informasi yang dipahami dari teks cetak atau elektronik. 10. Murid dapat menulis ringkasan atau ulasan singkat dari teks narasi atau puisi yang dipahami. 11. Murid dapat berbicara dengan baik menggunakan pilihan kata yang lebih tepat dan spesifik sesuai dengan topik percakapan. 12. Murid dapat memberikan tanggapan yang konstruktif dan relevan serta mendukung teman-teman dalam diskusi. 13. Murid dapat menyusun cerita berdasarkan informasi dari teks narasi dan menyampaikannya secara lisan dengan percaya diri. 14. Murid dapat menulis teks deskriptif tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitar dengan paragraf yang lebih panjang. 15. Murid dapat menggunakan kosakata baru yang tepat dan bermakna denotatif dalam teks yang lebih kompleks.	19. Murid dapat membuat laporan tertulis berdasarkan informasi yang didengar dari media audio. 20. Murid dapat menulis ringkasan atau ulasan dari teks narasi yang dibacakan dan menyampaikan ringkasan tersebut secara lisan atau tertulis kepada teman-teman. 21. Murid dapat memaknai dan menggunakan kosakata baru serta kosakata serapan dari bahasa daerah dalam diskusi dan tulisan. 22. Murid dapat membuat glosarium kosakata baru dan serapan serta menyusun definisi dan contoh penggunaannya. 23. Murid dapat menyusun presentasi sederhana berdasarkan informasi yang dipahami dan menyampaikannya kepada kelas. 24. Murid dapat menulis esai singkat atau cerita pendek berdasarkan teks narasi atau puisi yang dipahami. 25. Murid dapat menggunakan sikap tubuh/gestur yang mendukung komunikasi efektif dan tetap santun dalam berbagai situasi. 26. Murid dapat terlibat aktif dalam percakapan dan diskusi yang lebih kompleks, termasuk diskusi yang melibatkan pemecahan masalah atau debat. 27. Murid dapat mengatur alur diskusi dan memastikan setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk berbicara. 28. Murid dapat menyusun dan menyampaikan presentasi singkat berdasarkan informasi dari teks narasi yang dibaca atau didengar. 29. Murid dapat menulis teks ekspositori sederhana
--	--	--

	16. Murid dapat menulis kalimat dengan tulisan tegak bersambung yang lebih baik dan terbaca.	menjelaskan, menginformasikan, atau menguraikan suatu topik tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitar. 30. Murid dapat menulis teks narasi dan deskriptif dengan paragraf yang lebih kompleks dan detail. 31. Murid dapat menulis paragraf dengan tulisan tegak bersambung yang lebih lancar dan terbaca.
MATEMATIKA	1. Peserta Didik Memperdalam konsep nilai tempat sampai 10.000. 2. Peserta Didik Melakukan penjumlahan & pengurangan bilangan cacah sampai 10.000. 3. Peserta Didik Memecahkan masalah penjumlahan & pengurangan dalam konteks kehidupan sehari-hari. 4. Peserta Didik Melakukan perkalian & pembagian bilangan cacah sampai 100 tanpa bantuan konkret. 5. Peserta Didik Menyelesaikan masalah perkalian & pembagian dengan strategi yang efisien. 6. Peserta Didik Menentukan kelipatan dan faktor bilangan sampai 100. 7. Peserta Didik Membandingkan dan mengurutkan pecahan senilai dan tidak senilai sederhana. 8. Peserta Didik Mengubah pecahan menjadi desimal dan persen serta sebaliknya. 9. Peserta Didik Menunjukkan intuisi pecahan & desimal melalui estimasi. 10. Peserta Didik Menemukan nilai tak diketahui pada kalimat matematika perkalian/pembagian sederhana. 11. Peserta Didik Membuat pola bilangan membesar/mengecil yang melibatkan perkalian/pembagian.	18. Peserta Didik Melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian campuran dalam satu masalah. 19. Peserta Didik Menyelesaikan masalah kontekstual bilangan cacah dan pecahan. 20. Peserta Didik Menghitung pecahan senilai, desimal, dan persen dalam perbandingan atau proporsi. 21. Peserta Didik Menghubungkan pecahan, desimal, dan persen pada masalah kehidupan sehari-hari. 22. Peserta Didik Mengembangkan pola bilangan dan gambar menjadi pola yang lebih kompleks. 23. Peserta Didik Menyelesaikan masalah yang melibatkan variabel sederhana. 24. Peserta Didik Mengkonversi satuan panjang, berat, luas, dan volume. 25. Peserta Didik Memecahkan masalah yang melibatkan konversi antar-satuan. 26. Peserta Didik Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar. 27. Peserta Didik Menghubungkan bangun datar dengan bentuk di kehidupan nyata.

	12. Peserta Didik Mengukur dan mengestimasi luas dengan satuan baku (cm^2, m^2). 13. Peserta Didik Mengukur dan mengestimasi volume dengan satuan baku (cm^3, liter). 14. Peserta Didik Mendeskripsikan dan membedakan sifat bangun datar yang lebih kompleks. 15. Peserta Didik Menyusun & mengurai bangun datar kompleks menjadi bentuk sederhana. 16. Peserta Didik Menyajikan dan membaca data dalam tabel, diagram batang, dan piktogram dengan skala 1. 17. Peserta Didik Menganalisis dan menginterpretasi data untuk menarik kesimpulan.	28. Peserta Didik Menyajikan data dengan skala berbeda. 29. Peserta Didik Menarik kesimpulan dari data dan membuat prediksi sederhana.
IPAS	Bentang Alam dan Budaya 1. Peserta Didik Mengklasifikasikan ragam bentang alam (gunung, pantai, dataran) dan mengaitkannya dengan profesi masyarakat. 2. Peserta Didik Mengidentifikasi ragam budaya dan upaya pelestariannya. Sejarah Lokal 3. Peserta Didik Menggali informasi tentang sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal. 4. Peserta Didik Menyajikan hasil temuan sejarah lokal melalui cerita atau poster. Energi Lanjutan 5. Peserta Didik Menganalisis hubungan sumber energi dengan perubahan bentuk energi. 6. Peserta Didik Mengaitkan pemanfaatan energi dengan upaya penghematan dan pelestarian lingkungan. Keterampilan Proses 7. Peserta Didik Melakukan investigasi sederhana dengan langkah terencana dan	Gaya Lanjutan 8. Peserta Didik Menganalisis pengaruh berbagai gaya terhadap benda dalam eksperimen sederhana. 9. Peserta Didik Menarik kesimpulan dari hasil percobaan gaya dan gerak. Peta dan Wilayah 10. Peserta Didik Membaca peta provinsi di Indonesia dan mengenali simbol-simbolnya. 11. Peserta Didik Mengidentifikasi keterkaitan letak geografis dengan aktivitas ekonomi masyarakat. Keuangan 12. Peserta Didik Menjelaskan nilai dan fungsi mata uang. 13. Peserta Didik Mengelola keuangan secara bijak melalui simulasi sederhana. Keterampilan Proses 14. Peserta Didik Mengorganisasikan dan menganalisis data eksperimen menggunakan tabel/diagram. 15. Peserta Didik Mengevaluasi hasil penyelidikan dan merefleksikan prosesnya.

	menggunakan alat ukur sederhana.	16. Peserta Didik Mengomunikasikan hasil eksperimen atau proyek secara lisan/tulisan dengan media yang sesuai.
SENI RUPA	1. Murid dapat membuat karya seni yang menonjolkan pemahaman mereka tentang unsur rupa. 2. Murid dapat mengenali dan mendeskripsikan prinsip desain seperti kontras (contrast), keseimbangan simetris dan asimetris, dan harmoni (harmony) dalam karya seni atau objek di sekitarnya. 3. Murid dapat menggambar atau membuat karya sederhana yang mengaplikasikan dua unsur rupa dan satu prinsip desain yang dipelajari. 4. Murid dapat memberikan analisis sederhana tentang kekuatan dan kelemahan karya seni rupa yang diamati. 5. Murid dapat menciptakan karya seni rupa dengan mengaplikasikan berbagai unsur rupa dan prinsip desain. 6. Murid dapat menjelaskan proses pembuatan dan elemen-elemen yang ada dalam karya seni mereka menggunakan kosakata seni rupa yang tepat. 7. Murid dapat mengidentifikasi dan mengembangkan gagasan berkarya dari pengalaman pribadi dan lingkungan sekitar. 8. Murid dapat membuat konsep dan rencana detail untuk karya seni berdasarkan pengalaman yang diidentifikasi. 9. Murid dapat menjelaskan cara penggunaan alat dan bahan tersebut dalam konteks karya seni.	1. Murid dapat mengenali dan menjelaskan interaksi antara berbagai unsur rupa dan prinsip desain dalam karya seni kompleks. 2. Murid dapat melakukan pengamatan terhadap karya seni atau objek di lingkungan sekitar dan menyimpulkan penggunaan unsur rupa dan prinsip desain. 3. Murid dapat memberikan penilaian yang lebih komprehensif tentang karya seni rupa, termasuk analisis komposisi, penggunaan warna, dan teknik. 4. Murid dapat menciptakan karya seni rupa dengan berbagai teknik dan media, mengaplikasikan berbagai unsur rupa dan prinsip desain. 5. Murid dapat menyajikan dan menjelaskan karya seni mereka dengan menggunakan kosakata seni rupa yang kaya dan tepat. 6. Murid dapat membuat karya seni yang menunjukkan refleksi dari pengalaman mereka. 7. Murid dapat mempresentasikan karya seni mereka dan menjelaskan proses, alat, dan bahan yang digunakan. 8. Murid dapat menerima dan memberikan umpan balik konstruktif tentang penggunaan alat dan bahan dalam karya seni mereka dan karya seni teman-temannya.
PJOK	1 Menerapkan dan mempraktikkan keterampilan gerak dasar lokomotor dalam situasi gerak/ permainan yang	6 Mengidentifikasi dan mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung,

	menantang dan kompetitif dengan menunjukkan sikap fairplay 2 Menerapkan dan mempraktikkan ketrampilan gerak dasar non lokomotor dalam situasi gerak /permainan yang menantang dan kompetitif dengan menunjukkan kerjasama yang baik 3 Menerapkan dan mempraktikkan keterampilan gerak dasar manipulative dalam situasi gerak /permainan yang menantang dan kompetitif dengan menunjukkan sikap fair play. 4 Menerapkan dan Mempraktikkan keterampilan gerak dasar dalam Aktifitas beladiri dengan menerapkan sikap disiplin 5 Mengidentifikasi risiko kesehatan yang berkaitan dengan gaya hidup tidak sehat dan mengidentifikasi langkah langkah kongrit pencegahanya	keseimbang-an, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. 7 Menerapkan dan Mempraktikkan keterampilan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam rangkaian gerak berirama yang lebih kompleks dengan percaya diri 8 Menerapkan dan Mempraktikkan keterampilan gerak dasar dalam Aktifitas Aquatik dengan percaya diri 9 Mengidentifikasi dan Memperaktikkan berbagai Aktifitas jasmani yang menyenangkan untuk partisipasi aktif dalam kehidupan sehari hari dengan menunjukkan sikap tanggung jawab 10 Memahami dan Mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai dengan prinsip pertolongan pertama dengan lebih cermat dan terampil, seperti merawat luka gores, lebam, dan kram otot
BAHASA INGGRIS	1. Murid dapat Memahami kalimat sederhana dari teks lisan/multimodal. 2. Murid dapat Memberikan respon lisan lebih lengkap (kalimat pendek). 3. Murid dapat Mengikuti instruksi lisan yang lebih kompleks. 4. Murid dapat Memahami isi teks sederhana tentang kehidupan sehari-hari. 5. Murid dapat Menemukan ide pokok teks. 6. Murid dapat Merespon teks secara lisan atau non-lisan. 7. Murid dapat Menulis kalimat sederhana untuk menggambarkan kegiatan/benda/orang. 8. Murid dapat Membuat teks 2–3 kalimat tentang topik sehari-hari.	1. Murid dapat Memahami teks lisan yang berisi gabungan beberapa kalimat sederhana. 2. Murid dapat Memberikan respon lisan yang lebih detail. 3. Murid dapat Mengikuti instruksi multi-langkah. 4. Murid dapat Memahami teks pendek dengan struktur sederhana. 5. Murid dapat Menemukan informasi rinci dan ide pokok. 6. Murid dapat Merespon teks secara lisan/tulisan. 7. Murid dapat Menulis teks 3–4 kalimat untuk mengungkapkan gagasan. 8. Murid dapat Membuat teks multimodal lebih lengkap. 9. Murid dapat Mempresentasikan karya secara

	9. Murid dapat Membuat teks multimodal sederhana.	sederhana di depan kelas.
BAHASA SUNDA	1. Murid mampu memahami dan memaknai ide pokok dari teks fiksi dan non fiksi. 2. Murid mampu menambah kosa kata baru dari teks fiksi dan non fiksi . 3. Murid mampu menyampaikan pesan dari teks pupujian dalam bentuk lisan secara fasih dan santun. 4. Murid mampu menyampaikan isi dari teks argumentasi tentang sumber energi (gagasan, tanggapan, dan perasaan) dalam bentuk lisan dan tulisan. 5. Murid mampu mengajukan dan menjawab pertanyaan berbahasa Sunda dalam suatu percakapan dengan aktif sesuai kaidah bahasa dan norma budaya Sunda. 6. Murid mampu menyusun / melengkapi kalimat sederhana berbahasa sunda dengan kata istilah profesi.	1. Peserta didik mampu menyimak teks fiksi dan nonfiksi melalui media audio, audiovisual, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) 2. Peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan. 3. Peserta didik mampu membaca sajak dengan dengan volume dan intonasi (lentong) yang tepat sesuai kaidah dan konteks . 4. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan berbahasa Sunda sesuai kaidah bahasa dan norma budaya Sunda. 5. Peserta didik mampu menceritakan kembali dalam bahasa Sunda suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks percakapan sederhana . 6. Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana berbahasa Sunda sesuai dengan kaidah penulisan (ejaan) dan tata Bahasa.

KELAS 5

MAPEL	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	SEMESTER 1	SEMESTER 2
PAI		
PENDIDIKAN PANCASILA	Murid Dapat 1. Menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup. 3. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Murid dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 4. Menunjukkan Indonesia. 5. Menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain. 6. Menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingkungannya. 7. Menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada. sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya. 8. Menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. 9. Menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.	Murid Dapat 1. Menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman. 2. Menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di Lingkungannya. 3. Berperilaku menjaga keutuhan NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa. 4. Mengembangkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia. 5. Menjelaskan sikap dan perilaku persatuan yang dapat menjaga keutuhan NKRI. 6. Menceritakan sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
BAHASA INDONESIA	Menyimak 1. Murid dapat mengingat dan menyebutkan berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang telah dipelajari.	Menyimak 1. Murid dapat mengidentifikasi ciri-ciri objek dalam teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan secara lisan, teks aural, dan audio.

	2. Murid dapat menjelaskan ciri-ciri objek dan urutan proses kejadian dalam teks nonfiksi dan fiksi. 3. Murid dapat menunjukkan kesediaan untuk mendengarkan dan menerima informasi dari berbagai bentuk penyajian teks. 4. Murid dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan yang berkaitan dengan analisis teks nonfiksi dan fiksi. Membaca 1. Murid dapat mengingat dan menyebutkan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata. 2. Murid dapat membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf secara fasih dan indah 3. Murid dapat menunjukkan kesediaan untuk mendengarkan dan menerima informasi serta kosakata baru. 4. murid dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan yang berkaitan dengan pemahaman informasi dan kosakata baru Berbicara dan Mempresentasikan 1. Murid dapat mengingat dan menyebutkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. 2. Murid dapat menjelaskan makna denotatif, konotatif, dan kiasan dari kosakata baru. 3. Murid dapat menunjukkan kesediaan untuk mendengarkan dan menerima informasi serta kosakata baru. 4. Murid dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan yang berkaitan dengan penggunaan kosakata baru dan penyampaian informasi secara lisan Menulis 1. Murid dapat mengingat dan menyebutkan berbagai jenis teks	2. Murid dapat meniru cara mengidentifikasi urutan proses kejadian dalam teks yang dibacakan atau didengar. 3. Murid dapat menunjukkan sikap menghargai dan menghormati nilai-nilai yang terkandung dalam teks nonfiksi dan fiksi. 4. Murid dapat menganalisis urutan proses kejadian dan nilai-nilai yang terdapat dalam berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi. Membaca dan Memirsa 1. Murid dapat mengidentifikasi makna denotatif, konotatif, dan kiasan dari kosakata baru. 2. Murid dapat meniru cara membaca kata-kata dengan pola kombinasi huruf yang bervariasi secara fasih dan indah. 3. Murid dapat menunjukkan sikap menghargai dan menghormati nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra. 4. Murid dapat menganalisis informasi dari berbagai tipe teks, baik visual maupun audiovisual. Berbicara dan Mempresentasikan 1. Murid dapat memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya saat menyampaikan informasi secara lisan. 2. Murid dapat meniru cara menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. 3. Murid dapat menunjukkan sikap menghargai dan menghormati norma sosial budaya dalam penyampaian informasi. 4. Murid dapat menganalisis informasi yang akan disampaikan secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur. Menulis 1. Murid dapat menulis berbagai teks sederhana berdasarkan
--	---	--

	sederhana yang dapat ditulis berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. 2. Murid dapat menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) dalam hasil pengamatan yang dituliskan untuk meyakinkan pembaca 3. Murid dapat menunjukkan kesediaan untuk menerima dan menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. 4. Murid dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan kegiatan yang berkaitan dengan penulisan teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi	gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. 2. Murid dapat menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan yang sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya dalam menulis teks. 3. Murid dapat menunjukkan sikap menghargai norma sosial budaya dalam penulisan teks. 4. Murid dapat menganalisis hubungan kausalitas dalam hasil pengamatan dan menuliskannya dengan jelas untuk meyakinkan pembaca.
MATEMATIKA	Murid dapat 1. Memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu mengaplikasikannya. 2. Memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya. 3. Memperdalam pemahaman mengenai pecahan. 4. Dapat memahami arti dari perkalian dan pembagian dari pecahan yang pengali dan pembaginya adalah bilangan bulat, berpikir bagaimana cara menghitungnya, dan berbagai perhitungan lainnya. 5. Memperdalam pemahaman mengenai pecahan. 6. Dapat memahami arti dari perkalian dan pembagian dari pecahan yang pengali dan pembaginya adalah bilangan bulat, berpikir bagaimana cara menghitungnya, dan berbagai perhitungan lainnya. 7. Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah	Murid Dapat 1. Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana. 2. Memperdalam pemahaman bangun datar melalui aktivitas seperti observasi dan komposisi bentuk. 3. Mengerti tentang segi banyak dan segi banyak beraturan 4. Memahami tentang rasio keliling. 5. Menggunakan 3,14 sebagai rasio keliling.

	bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung luasnya. 8. Menemukan dengan membagi luas segi banyak menjadi segitiga dan lainnya. 9. Memikirkan cara menemukan luas segitiga, jajargenjang, belah ketupat, dan trapesium.	
IPAS	Murid Dapat 1. Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. 2. Mendeskripsikan proses transformasi antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam. 4. Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari. 5. Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan. 6. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik. 7. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. 8. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi. 9. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.	Murid Dapat 1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. 3. Mengenali warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. 4. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal. 5. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. 6. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. 7. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.
SENI RUPA	Mengalami (Experiencing) 1. Murid mampu mengenali dan mengidentifikasi unsur-unsur rupa dasar (garis, bentuk, warna, tekstur, dan ruang) pada	Mengalami 1. Muri mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip desain seperti keseimbangan, ritme, proporsi, kesatuan, dan kontras.

	benda-benda di lingkungan sekitar dan karya seni rupa. 2. Murid dapat menjelaskan peran sederhana dari setiap unsur rupa tersebut dalam menciptakan sebuah gambar atau karya (contoh: "garis lengkung membuat gambar terlihat dinamis"). Merefleksikan (Reflecting) 1. Murid mampu menyampaikan pendapat sederhana secara lisan atau tulisan mengenai karya miliknya sendiri dan karya teman, berfokus pada unsur rupa yang paling menonjol. 2. Murid dapat menggunakan kosakata dasar seni rupa (misalnya: "warnanya cerah", "garisnya tebal", "bentuknya unik") saat memberikan tanggapan apresiatif terhadap sebuah karya. Menciptakan (Creating) 1. Murid mampu menggunakan unsur-unsur rupa dasar (terutama garis, bentuk, dan warna) untuk menuangkan ide dan imajinasi pribadinya ke dalam sebuah karya sederhana. 2. Murid dapat mencoba menggunakan berbagai alat gambar dasar (seperti pensil, krayon, spidol, dan cat air) untuk menghasilkan efek visual yang berbeda pada karyanya. Berdampak (Impacting) 1. Murid mampu memilih tema atau objek yang disukainya (misalnya: hobi, hewan peliharaan, tokoh idola, atau permainan) sebagai subjek utama dalam karyanya.	2. Murid dapat mengidentifikasi prinsip desain dalam berbagai objek atau karya di lingkungan sekitarnya. Merefleksikan 1. Murid mampu menggunakan pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang diperoleh dalam mata pelajaran Seni Rupa atau mata pelajaran lain sebagai sumber gagasan dalam berkarya. 2. Murid mampu menghubungkan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran ke dalam karya seni rupa mereka. Menciptakan 1. Murid mampu mengambil inspirasi dari berbagai sumber eksternal, seperti alam, karya seni lain, sejarah seni, atau kebudayaan, untuk menciptakan karya rupa. 2. Murid dapat mengadaptasi dan mengolah inspirasi tersebut menjadi karya yang unik dan personal. Berdampak 1. Murid mampu mengamati dan menggambarkan keadaan lingkungan sekitar dalam karya seni rupa mereka. 2. Murid dapat menyoroti aspek-aspek penting dari lingkungan sekitar, seperti keindahan alam, kehidupan sosial, atau isu-isu lingkungan.
--	---	---

	2. Murid dapat menceritakan secara lisan tentang karya yang dibuatnya dan alasan mengapa ia memilih tema tersebut, sebagai bentuk ekspresi minat pribadi.	
PJOK		
BAHASA INGGRIS	Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking) 1. Murid mampu mengenali dan memahami kosakata dasar yang sering muncul dalam percakapan sehari-hari (misalnya salam, pengenalan diri, benda-benda sekitar). 2. Murid dapat merespons pertanyaan sederhana secara lisan dengan jawaban singkat yang sesuai konteks. 3. Murid mampu mengikuti instruksi sederhana dalam bahasa Inggris (misalnya “open your book”, “sit down”, “draw a cat”) dan menunjukkannya melalui tindakan. Membaca – Memirsa (Reading – Viewing) 1. Murid mampu membaca teks sangat sederhana berupa kalimat atau paragraf pendek (misalnya daftar benda, deskripsi singkat tentang keluarga atau teman). 2. Murid dapat menghubungkan kata/kalimat dengan gambar atau ilustrasi yang sesuai. 3. Murid dapat menemukan informasi langsung (misalnya nama, angka, warna, benda) dari teks sederhana yang dibaca.	Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking) 1. Murid mampu memahami inti percakapan sederhana yang terkait dengan kegiatan sehari-hari (misalnya di sekolah, rumah, atau bermain). 2. Murid dapat menyampaikan kembali informasi yang sangat sederhana (misalnya jadwal, kegiatan harian, atau makanan yang disukai). 3. Murid mampu menanyakan dan menjawab pertanyaan sederhana menggunakan pola kalimat tanya dasar (misalnya “What is this?”, “Where is my bag?”). Membaca – Memirsa (Reading – Viewing) 1. Murid mampu membaca teks pendek berbentuk deskripsi atau instruksi sederhana (misalnya cara membuat jus, deskripsi hewan). 2. Murid dapat menemukan gagasan utama dari teks pendek dengan bantuan gambar atau konteks pendukung. 3. Murid mampu mengidentifikasi informasi detail dari teks sederhana (misalnya siapa, apa, di mana) tanpa

	Menulis – Mempresentasikan (Writing – Presenting) 1. Murid mampu menulis frasa atau kalimat sederhana tentang diri sendiri (nama, umur, hobi, keluarga). 2. Murid dapat menyalin dan menuliskan kosakata baru yang diperoleh dari teks. 3. Murid mampu membuat deskripsi sangat singkat tentang benda atau orang terdekat dengan struktur kalimat sederhana.	perlu menganalisis mendalam. Menulis – Mempresentasikan (Writing – Presenting) 1. Murid mampu menuliskan kalimat sederhana tentang rutinitas harian atau pengalaman singkat dengan bimbingan guru. 2. Murid dapat membuat daftar (list) atau instruksi sederhana (misalnya daftar belanja, langkah membuat sesuatu). 3. Murid mampu membuat teks deskriptif pendek dengan kalimat sederhana tentang benda, hewan, atau tempat favorit.
BAHASA SUNDA	Menyimak 1. Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta dari teks lisan berbahasa Sunda dan mengidentifikasi ciri-ciri objek yang disajikan. 2. Murid mampu mengidentifikasi urutan proses kejadian dalam teks aural berbahasa Sunda yang dibacakan atau didengar. 3. Murid mampu mengenali nilai-nilai yang terkandung dalam teks audio berbahasa Sunda, baik fiksi maupun nonfiksi. Membaca dan Memirsa 1. Murid mampu membaca teks berbahasa Sunda dengan lancar dan memahami kosa kata baru yang memiliki beragam makna. 2. Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dan struktur teks fiksi dan nonfiksi berbahasa Sunda tulis. 3. Murid mampu membaca kalimat sederhana yang menggunakan aksara Sunda. Berbicara dan Mempresentasikan	Menyimak 1. Murid mampu menganalisis prosedur dalam teks lisan berbahasa Sunda dan mengidentifikasi ciri-ciri objek secara lebih mendalam. 2. Murid mampu mengenali urutan proses kejadian dalam teks aural berbahasa Sunda yang lebih kompleks. 3. Murid mampu mengenali nilai-nilai yang terkandung dalam teks audio berbahasa Sunda dalam konteks yang lebih luas. Membaca dan Memirsa 1. Murid mampu membaca teks berbahasa Sunda dengan lancar dan memahami kata-kata baru yang lebih kompleks. 2. Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dan struktur teks audiovisual berbahasa Sunda. 1. Murid mampu membaca kalimat yang lebih kompleks menggunakan aksara Sunda. Berbicara dan Mempresentasikan 1. Murid mampu menyampaikan

	1. Murid mampu menyampaikan informasi dalam bahasa Sunda secara fasih dan santun sesuai kaidah bahasa Sunda. 2. Murid mampu menggunakan pilihan kata yang tepat dan kosakata baru baik yang bermakna denotatif maupun konotatif dalam berkomunikasi. 3. Murid mampu menyampaikan pengalaman atau imajinasi dalam bentuk prosa sederhana berbahasa Sunda. Menulis 1. Murid mampu menulis teks sederhana berbahasa Sunda dari hasil pengamatan atau pengalaman. 2. Murid mampu menggunakan kaidah kebahasaan Sunda untuk menulis teks fiksi sederhana. 3. Murid mampu menulis kata-kata sederhana dengan menggunakan aksara Sunda.	informasi dalam bahasa Sunda secara fasih dengan menggunakan pilihan kata yang lebih variatif. 2. Murid mampu menyampaikan pesan berdasarkan fakta atau imajinasi dalam bentuk puisi sederhana berbahasa Sunda. 3. Murid mampu berkomunikasi secara kreatif dan logis dalam berbagai tipe teks berbahasa Sunda. Menulis 1. Murid mampu menulis berbagai tipe teks sederhana berbahasa Sunda dari hasil pengamatan atau imajinasi. 2. Murid mampu menjelaskan hubungan kausalitas dalam teks nonfiksi berbahasa Sunda. 3. Murid mampu menulis prosa sederhana dengan penggunaan kosakata yang lebih variatif dan sesuai kaidah bahasa Sunda.
KKA	1. Murid dapat mengidentifikasi permasalahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari (misalnya mengurutkan langkah mencuci tangan, menyiapkan bekal, atau menyalakan kipas angin) dan menjelaskannya kembali dengan kalimat logis. 2. Murid mampu menyebutkan komponen dasar komputer (monitor, keyboard, mouse, CPU) serta menjelaskan fungsi utamanya secara sederhana tanpa membahas detail teknis. 3. Murid dapat menuliskan instruksi sederhana berbentuk langkah-langkah berurutan (misalnya langkah menggambar kotak 3x3 atau menghidupkan lampu), menggunakan kosakata yang jelas dan dapat diikuti teman.	1. Murid dapat menggambarkan alur logika sederhana dalam bentuk flowchart untuk kegiatan sehari-hari (misalnya memilih minuman teh atau susu) dengan simbol dasar (awal, proses, keputusan, akhir). 2. Murid mampu menerapkan etika digital dasar dengan menjaga kerahasiaan kata sandi, tidak membagikan data pribadi, dan tidak mengunggah foto orang lain tanpa izin saat berkomunikasi daring. 3. Murid dapat menjelaskan konsep kecerdasan artifisial (AI) secara sederhana dengan memberi contoh yang dekat dengan kehidupan mereka (misalnya Google Maps

	4. Murid mulai merefleksikan cara berpikirnya dengan menanyakan “Apakah instruksi saya mudah dipahami teman?” melalui kegiatan saling menukar instruksi antarmurid.	menunjukkan jalan tercepat, atau filter wajah di kamera). 4. Murid dapat mengevaluasi instruksi yang dibuatnya dengan mencoba menjalankannya sendiri atau meminta teman menjalankan, lalu memperbaiki langkah-langkah yang tidak jelas.
--	--	---

KELAS 6

MAPEL	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	SEMESTER 1	SEMESTER 2
PAI		
PENDIDIKAN PANCASILA	1. Murid mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam sila-sila Pancasila serta keterhubungan sila satu dengan yang lain. 2. Murid mampu menguraikan makna Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi bangsa dan negara. 3. Murid mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai warga negara dan menunjukkan contoh-contohnya. 4. Murid dapat menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai warga negara. 5. Murid dapat mensimulasikan kegiatan musyawarah yang ada di lingkungan Masyarakat.	1. Murid dapat mengidentifikasi sikap menghormati dan menjaga perbedaan budaya dan agama di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat 2. Murid dapat mempraktikkan perilaku toleransi budaya dan agama dalam kehidupan sehari-hari. 3. Murid dapat mengidentifikasi karakteristik wilayah provinsi tempat peserta didik tinggal sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia. 4. Murid dapat memahami makna gotong royong untuk menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan sekitar. 5. Murid dapat menyajikan contoh praktik gotong royong di lingkungan sekitar. 6. Murid dapat mempraktikkan gotong royong sebagai wujud bela negara di lingkungan sekitar.
BAHASA INDONESIA	Menyimak 1. Murid mampu mengidentifikasi informasi dalam teks cerita yang didengar 2. Murid mampu menganalisis informasi dalam simakan wawancara dengan tepat 3. Murid mampu menyimak teks berita dan menjawab pertanyaan seputar isi berita yang didengar 4. Murid mampu menceritakan kembali isi berita dengan urutan kejadian yang tepat 5. Murid mampu menyimak teks berita dan menjawab pertanyaan seputar isi berita yang didengar 6. Murid mampu menceritakan kembali isi berita dengan urutan kejadian yang tepat Membaca dan Memirsa 1. Murid mampu mengidentifikasi informasi dalam teks pidato (tujuan, tema, tempat, dan pokok-pokok informasi) yang dibaca 2. Murid mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dari dongeng anak yang disajikan 3. Murid mampu menganalisis	Menyimak 1. Murid mampu menganalisis informasi dari biografi tokoh yang didengar 2. Murid mampu menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik serta memahami cerita fabel yang disajikan dalam bentuk lisan 3. Murid mampu menjelaskan amanat dari cerita fabel tersebut dengan benar Membaca dan Memirsa 1. Murid mampu menganalisis informasi dalam teks pidato (tujuan, tema, tempat, dan pokok-pokok informasi) yang dibaca 2. Murid mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dari dongeng anak yang disajikan 3. Murid mampu menganalisis

	mengidentifikasi tokoh cerita, sifat tokoh dan plot cerita anak yang dibaca 2. Murid mampu menggunakan kamus untuk menemukan makna kosakata baru dengan benar 3. Murid mampu mengidentifikasi sinonim dan antonim kata dari teks yang dibaca 4. Murid mampu membaca informasi pada teks laporan pengamatan 5. Murid mampu membedakan tujuan, objek dan hasil pengamatan dari teks pengamatan yang dibaca 6. Murid mampu menemukan ide pokok dari teks argumentasi yang dibaca 7. Murid mampu membuat simpulan 8. Murid mampu menulis kalimat tanya berdasarkan informasi teks 9. Murid mampu mengidentifikasi informasi pada infografis yang dibaca dengan benar 10. Murid mampu menemukan informasi dalam teks eksplanasi Berbicara dan Mempresentasikan 1. Murid mampu membuat pertanyaan wawancara berdasarkan ilustrasi teks yang dibaca 2. Murid mampu mewawancarai tokoh dengan kalimat yang santun 3. Murid mampu berdiskusi dan memberi tanggapan dalam tema sosial budaya 4. Murid mampu memberikan tanggapan dengan kalimat yang santun terhadap hasil presentasi orang lain 5. Murid mampu menanggapi poster yang dibuat orang lain dengan bahasa yang santun	nilai moral yang terkandung dalam teks dongeng yang dibaca 4. Murid mampu memprediksi kejadian yang mungkin terjadi berdasarkan isi cerita 5. Murid mampu mengenal berbagai teks dan karakteristiknya 6. Murid mampu menemukan informasi dalam teks argumentasi yang dibaca 7. Murid mampu mengidentifikasi kalimat utama, ide pokok, dan gagasan pendukung dalam teks narasi dan eksposisi 8. Murid mampu menemukan ide pokok dari teks argumentasi yang dibaca Berbicara dan Mempresentasikan 1. Murid mampu berdiskusi dan memberi tanggapan dalam tema sosial budaya 2. Murid mampu menanggapi poster yang dibuat orang lain dengan bahasa yang santun 3. Murid mampu menyampaikan gagasan atau pendapat dalam diskusi secara kreatif 4. Murid mampu berpidato dalam berbagai kegiatan dengan percaya diri 5. Murid mampu membuat naskah drama dengan kreatif dan percaya diri 6. Murid mampu bermain peran dengan percaya diri Menulis 1. Murid mampu menulis daftar riwayat hidup 2. Murid mampu menyunting penggunaan kata baku dan tidak baku dalam teks pidato 3. Murid mampu menyunting penggunaan kalimat efektif dan tidak efektif dalam teks pidato 4. Murid mampu menulis teks pidato dengan kalimat efektif sesuai dengan konteks dan norma budaya.
--	--	--

	6. Murid mampu menyampaikan gagasan atau pendapat dalam diskusi secara kreatif 7. Murid mampu melakukan sosialisasi atau kampanye tentang cara menjaga lingkungan menggunakan media poster dengan percaya diri Menulis 1. Murid mampu membuat poster tentang lingkungan 2. Murid mampu menulis hasil wawancara tokoh dalam bentuk biografi tokoh 3. Murid mampu menulis poster dan brosur tentang tema sosial budaya 4. Murid Membuat laporan hasil pengamatan 5. Murid mampu menemukan informasi dalam teks daftar riwayat hidup 6. Murid mampu menulis daftar Riwayat Hidup dengan kaidah yang benar 7. Murid mampu membuat poster tentang lingkungan	5. Murid mampu menulis teks pidato dalam tulisan latin dan tegak bersambung sesuai kaidah yang benar 6. Murid memahami ciri-ciri iklan dengan baik 7. Murid mampu menulis kalimat iklan berdasarkan gambar tertentu dalam tulisan latin dan tegak bersambung 8. Murid mampu membuat tulisan argumentasi tentang topik yang dipilih dengan benar 9. Murid mampu membedakan ungkapan dan peribahasa 10. Murid mampu menulis kalimat dengan ungkapan yang tepat dalam tulisan tegak bersambung 11. Murid mampu menyunting teks argumentasi yang dibuat 12. Membuat laporan hasil pengamatan 13. Murid mampu menemukan informasi dalam teks daftar riwayat hidup 14. Murid mampu menulis daftar Riwayat Hidup dengan kaidah yang benar
MATEMATIKA	1. Murid mampu membaca, menulis, dan membandingkan bilangan cacah hingga 1.000.000 serta melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) bilangan cacah hingga 100.000 secara tepat dan efisien. 2. Murid dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dalam konteks kehidupan sehari-hari. 3. Murid mampu membandingkan, mengurutkan, dan mengubah pecahan (biasa, campuran, desimal) ke berbagai bentuk lainnya. 4. Murid dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pecahan (biasa,	1. Murid dapat menemukan nilai yang belum diketahui pada kalimat matematika yang melibatkan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) hingga 1000 menggunakan sifat-sifat operasi bilangan. 2. Murid dapat menggunakan nilai π (3,14) dalam menghitung keliling dan luas lingkaran. 3. Murid mampu mengenali, membandingkan, dan mengklasifikasikan berbagai bangun ruang (kubus, balok, prisma, limas, dan gabungannya) berdasarkan sifat-sifatnya. 4. Murid dapat menghitung volume dan luas permukaan bangun ruang sederhana serta gabungannya.

	campuran, desimal) dengan bilangan bulat atau pecahan lainnya. 5. Murid dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan pecahan dalam berbagai konteks (uang, panjang, luas, resep, dan lainnya). 6. Murid mampu menghitung keliling dan luas berbagai bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, belah ketupat, trapesium, dan gabungannya) dengan menggunakan berbagai strategi perhitungan. 7. Murid mampu menggunakan keterampilan memecah bangun menjadi bagian-bagian sederhana untuk menghitung luasnya. 8. Murid dapat mengidentifikasi dan mengembangkan pola bilangan membesar atau mengecil yang melibatkan operasi perkalian atau pembagian. 9. Murid mampu mengukur dan membandingkan sudut pada bangun datar serta menentukan besar sudut dari dua garis yang berpotongan.	5. Murid dapat membaca, menginterpretasi, dan membuat data dalam bentuk tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis untuk menyajikan informasi. 6. Murid mampu menentukan kemungkinan kejadian sederhana (lebih besar, lebih kecil, atau sama) berdasarkan percobaan acak. 7. Murid mampu menentukan lokasi pada peta atau denah menggunakan sistem koordinat sederhana. 8. Murid dapat mengaitkan pembelajaran matematika dengan masalah nyata, seperti perencanaan, pengukuran, perdagangan, dan kegiatan proyek berbasis data.
IPAS	Unit 1 – Sistem Organ Tubuh & Kesehatan Murid dapat: 1. Mengidentifikasi organ penyusun sistem gerak manusia (tulang, sendi, otot) serta menjelaskan fungsinya dalam aktivitas sehari-hari. 2. Mengidentifikasi bagian utama sistem saraf manusia (otak, sumsum tulang belakang, saraf tepi) serta perannya dalam mengatur gerak dan respon tubuh.	Unit 5 – Tata Surya dan Bumi Murid dapat: 1. Mendeskripsikan susunan tata surya dan ciri-ciri setiap planet. 2. Menjelaskan rotasi dan revolusi bumi serta pengaruhnya terhadap kehidupan di bumi. 3. Mengidentifikasi fenomena alam yang dipengaruhi oleh rotasi dan revolusi bumi. Unit 6 – Geografi dan Sumber Daya Indonesia Murid dapat: 1. Menjelaskan letak dan kondisi geografis Indonesia menggunakan peta konvensional dan digital. 2. Mengidentifikasi kekayaan

	3. Mendeskripsikan cara kerja sistem saraf dalam menerima rangsangan (stimulus), mengolah informasi, dan menghasilkan respon. 4. Mengidentifikasi gangguan/kelainan pada sistem gerak manusia (misalnya: patah tulang, rakhitis, keseleo, kram otot) serta menjelaskan penyebabnya. 5. Menjelaskan beberapa gangguan/kelainan pada sistem saraf (misalnya: gegar otak, stroke, epilepsi) serta upaya pencegahannya. 6. Menganalisis cara menjaga kesehatan sistem gerak melalui pola hidup sehat, olahraga teratur, dan sikap tubuh yang benar. 7. Menunjukkan cara menjaga kesehatan sistem saraf dengan gaya hidup sehat, istirahat cukup, dan menghindari kebiasaan buruk (misalnya: begadang, kecanduan gawai). Unit 2 – Ekosistem dan Hubungan Makhluk Hidup Murid dapat : 1. Menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem. 2. Membuat jaring-jaring makanan berdasarkan hasil pengamatan ekosistem sekitar. 3. Menjelaskan pengaruh perubahan salah satu komponen ekosistem terhadap keseimbangan alam. Unit 3 – Bunyi dan Cahaya	alam Indonesia di daratan dan perairan. 3. Menganalisis hubungan kondisi geografis dengan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. Unit 7 – Sejarah dan Kebudayaan Murid dapat: 1. Mengidentifikasi tokoh pahlawan nasional di lingkungan sekitar dan perannya dalam perjuangan kemerdekaan. 2. Menjelaskan keragaman budaya Indonesia dan keterkaitannya dengan nilai-nilai kearifan lokal. 3. Membuat karya sederhana untuk melestarikan budaya lokal. Unit 8 – Isu Lingkungan dan Mitigasi Murid dapat: 1. Mengidentifikasi penyebab permasalahan lingkungan akibat faktor alam dan manusia. 2. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan kesehatan. 3. Mengusulkan langkah mitigasi untuk mengurangi dampak perubahan iklim di lingkungan sekitar.
--	--	---

	Murid dapat: 1. Mengidentifikasi sifat-sifat bunyi dan memberikan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan menjelaskan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat bunyi dan cahaya serta menyajikan hasilnya. Unit 4 – Energi dan Sumber Daya Murid dapat: 1. Menjelaskan pengertian energi alternatif dan manfaatnya bagi lingkungan. 2. Mendeskripsikan berbagai sumber energi alternatif yang ada di sekitar dan potensi penggunaannya. 3. Mengusulkan upaya penghematan energi di rumah dan sekolah.	
SENI RUPA	Mengalami : 1. Murid mampu melakukan observasi terhadap unsur rupa dan prinsip desain yang ada di lingkungan sekitarnya. 2. Murid dapat mendokumentasikan hasil pengamatan melalui sketsa, foto, atau catatan. Merefleksikan : 1. Murid mampu secara mandiri menggunakan variasi teknik dasar dalam berkarya rupa, seperti menggambar, melukis, memahat, dan teknik-teknik campuran lainnya. 2. Murid mampu bereksperimen dengan berbagai media dan teknik untuk mengekspresikan ide-ide artistik mereka. Menciptakan : 1. Murid mampu mengenali dan mengaplikasikan teori warna dalam karya rupa mereka.	Mengalami : 1. Murid mampu menganalisis bagaimana unsur rupa dan prinsip desain berpadu dalam objek atau karya di lingkungan sekitarnya. 2. Murid mampu memberikan penjelasan mengenai bagaimana perpaduan tersebut mempengaruhi estetika dan fungsi objek atau karya. Merefleksikan : 1. Murid mampu memperkaya kosa kata seni mereka dan menggunakannya dengan tepat dalam diskusi dan presentasi karya seni rupa. 2. Murid mampu mengidentifikasi dan menggunakan istilah-istilah seni rupa yang relevan dalam menggambarkan elemen dan prinsip desain dalam karya mereka. Menciptakan :

	2. Murid dapat menciptakan harmoni, kontras, dan keseimbangan warna dalam komposisi karya rupa. Berdampak : 1. Murid mampu menciptakan karya seni rupa yang mengekspresikan perasaan dan emosi mereka, seperti kegembiraan, kesedihan, kemarahan, atau ketenangan. 2. Murid dapat menggunakan berbagai teknik dan media untuk menyampaikan emosi mereka secara visual.	1. Murid mampu mengenali dan menggunakan berbagai bentuk geometris dan organik dalam karya rupa mereka. 2. Murid dapat menciptakan komposisi yang dinamis dengan menggabungkan berbagai bentuk. Berdampak : 1. Murid mampu menggabungkan unsur-unsur rupa seperti garis, bentuk, warna, tekstur, dan ruang dengan prinsip-prinsip desain seperti keseimbangan, ritme, proporsi, kesatuan, dan kontras dalam karya seni rupa mereka. 2. Murid dapat menciptakan komposisi yang harmonis dan menarik secara visual.
PJOK		
BAHASA INGGRIS	Menyimak - Berbicara Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks. 1. Murid dapat melakukan percakapan tentang hobi, pekerjaan; melakukan tanya jawab berdasarkan teks. 2. Murid mampu menyampaikan kembali informasi yang didengar dengan menggunakan kalimat yang runtut. 3. Murid mampu mengidentifikasi informasi penting (siapa, apa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana) dari teks lisan atau multimodal yang disimak Membaca - Memirsa Menemukan gagasan utama dan informasi rinci dari beragam jenis teks pendek (misalnya, deskriptif, prosedur)	Menyimak - Berbicara Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks. 1. Murid mampu menyimak teks lisan atau multimodal sederhana yang berkaitan dengan topik sehari-hari (misalnya kegiatan di rumah, sekolah, atau lingkungan sekitar) 2. Murid dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan dalam berbagai konteks dan meminta klarifikasi jika diperlukan 3. Murid mampu merespons secara lisan informasi dari teks dengan pendapat, pertanyaan, atau tanggapan yang sesuai Membaca - Memirsa Menemukan gagasan utama dan informasi rinci dari beragam jenis teks pendek

	tentang topik yang relevan." 1. Murid dapat memahami kata-kata yang sering digunakan dan kata-kata baru dalam konteks yang dipahami dengan bantuan gambar atau ilustrasi. 2. Murid dapat memberikan respons terhadap teks pendek yang lebih kompleks dan beragam dalam bentuk tulisan Menulis - Mempresentasikan Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui paragraf sederhana atau presentasi multimodal tentang topik sehari-hari 1. Murid mampu mengidentifikasi informasi dari teks deskriptif dan prosedur. 2. Murid dapat menuliskan pengalamannya dengan melalui paragraf sederhana/persentasi 3. Murid dapat menunjukkan pemahaman tentang kaidah penulisan yang sesuai dengan konteks dan tujuan.	(misalnya, deskriptif, prosedur) tentang topik yang relevan." 1. Murid dapat memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar atau ilustrasi dalam konteks yang lebih luas dan tidak sepenuhnya diprediksi. 2. Murid dapat menemukan informasi penting dan menjelaskan topik dari teks yang lebih panjang dan kompleks yang dibaca atau diamati. Menulis - Mempresentasikan Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui paragraf sederhana atau presentasi multimodal tentang topik sehari-hari 1. Murid dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman melalui tulisan yang lebih kompleks dengan panduan minimal dari guru. 2. Murid dapat menunjukkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kaidah penulisan yang sesuai dengan konteks dan tujuan 3. Murid dapat menggunakan berbagai strategi menulis untuk menghasilkan teks yang lebih kompleks dengan kosakata yang sesuai.
BAHASA SUNDA	Menyimak: 1. Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta dan prosedur dari teks lisan berbahasa Sunda yang lebih kompleks. 2. Murid mampu mengidentifikasi urutan proses kejadian dalam teks aural berbahasa Sunda yang lebih panjang. 3. Murid mampu mengenali nilai-nilai yang terkandung dalam berbagai tipe teks audio berbahasa Sunda. Membaca dan Memirsa :	Menyimak : 1. Murid mampu menganalisis informasi berupa fakta dan prosedur dari teks lisan berbahasa Sunda yang lebih beragam. 2. Murid mampu mengidentifikasi urutan proses kejadian dalam teks aural berbahasa Sunda yang lebih kompleks. 3. Murid mampu mengenali nilai-nilai yang terkandung dalam berbagai tipe teks audio berbahasa Sunda yang lebih luas. Membaca dan Memirsa : 1. Murid mampu membaca teks

	1. Murid mampu membaca teks berbahasa Sunda dengan lancar dan memahami makna denotatif dan konotatif dari kosa kata baru. 2. Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dan struktur teks fiksi dan nonfiksi berbahasa Sunda yang lebih kompleks. 3. Murid mampu membaca dan menulis kalimat sederhana menggunakan aksara Sunda dengan lebih lancar. Berbicara dan Mempresentasikan : 1. Murid mampu menyampaikan informasi dalam bahasa Sunda secara fasih dan menggunakan kosakata baru dalam konteks yang lebih luas. 2. Murid mampu menyampaikan pesan berdasarkan fakta, pengalaman, atau imajinasi dalam bentuk prosa dan puisi berbahasa Sunda. 3. Murid mampu berkomunikasi secara kreatif, logis, dan santun sesuai kaidah bahasa dan norma budaya Sunda. Menulis : 1. Murid mampu menulis berbagai tipe teks fiksi dan nonfiksi berbahasa Sunda dengan menggunakan kaidah kebahasaan yang lebih baik. 2. Murid mampu menjelaskan hubungan kausalitas dalam teks berbahasa Sunda yang lebih panjang. 3. Murid mampu menulis prosa atau puisi sederhana dengan penggunaan kosakata baru sesuai kaidah bahasa Sunda.	berbahasa Sunda dengan lancar dan memahami makna denotatif dan konotatif dari kosa kata baru yang lebih kompleks. 2. Murid mampu mengidentifikasi ide pokok dan struktur teks audiovisual berbahasa Sunda yang lebih beragam. 3. Murid mampu membaca dan menulis kalimat kompleks menggunakan aksara Sunda dengan lebih baik. Berbicara dan Mempresentasikan : 1. Murid mampu menyampaikan informasi dalam bahasa Sunda secara fasih dan menggunakan kosakata baru dalam konteks yang lebih luas dan beragam. 2. Murid mampu menyampaikan pesan berdasarkan fakta, pengalaman, atau imajinasi dalam berbagai tipe teks berbahasa Sunda yang lebih kompleks. 3. Murid mampu berkomunikasi secara kreatif, logis, sistematis, dan santun sesuai kaidah bahasa dan norma budaya Sunda. Menulis 1. Murid mampu menulis berbagai tipe teks fiksi dan nonfiksi berbahasa Sunda dengan menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan yang lebih baik. 2. Murid mampu menjelaskan hubungan kausalitas dalam teks berbahasa Sunda yang lebih kompleks. 3. Murid mampu menulis prosa atau puisi dengan penggunaan kosakata baru yang lebih kaya dan sesuai kaidah bahasa Sunda.
KKA	1. Murid dapat menyusun algoritma lebih kompleks dengan percabangan dan perulangan sederhana (misalnya: “jika hujan maka bawa payung, jika tidak	1. Murid dapat menyimulasikan cara kerja AI sederhana dalam mengenali pola dengan mengelompokkan benda berdasarkan sifat tertentu (misalnya bentuk

	maka bawa topi”; atau “ulang 3 kali: lompat → tepuk tangan”), menggunakan bahasa alami atau simbol sederhana. 2. Murid mampu mengidentifikasi dampak positif dan negatif teknologi digital dan AI dalam kehidupan sehari-hari (misalnya positif = memudahkan mencari informasi, negatif = kecanduan game). 3. Murid dapat menjelaskan perbedaan manusia dan komputer dalam penginderaan (contohnya manusia bisa merasakan panas, komputer menggunakan sensor) serta membedakan mesin cerdas dan mesin non-cerdas (misalnya robot penyapu otomatis vs kipas angin biasa). 4. Murid mulai menganalisis efektivitas algoritma yang disusunnya dengan membandingkan cara yang berbeda untuk menyelesaikan masalah, lalu memilih langkah yang lebih efisien	bulat/segitiga atau warna merah/biru), baik secara manual maupun dengan bantuan aplikasi sederhana. 2. Murid mampu menjelaskan secara konseptual bagaimana AI membuat prediksi sederhana (misalnya aplikasi cuaca memprediksi hujan berdasarkan data suhu dan awan) tanpa membahas model matematis. 3. Murid dapat membuat konten digital sederhana berupa teks atau gambar (misalnya poster ajakan hemat listrik atau ilustrasi dampak AI) menggunakan aplikasi dasar seperti Paint, Canva, atau Google Docs, serta membagikannya dengan memperhatikan etika digital. 4. Murid mampu merefleksikan penggunaan teknologi digital dan AI dalam kehidupan mereka dengan menilai kapan bermanfaat, kapan berisiko, serta bagaimana menjaga etika (misalnya tidak menggunakan AI untuk mencontek atau menyakiti orang lain)
--	--	---

TIM PENYUSUN
TUJUAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TINGKAT SEKOLAH DASAR
KECAMATAN CIGUDEG
TAHUN 2025

Pembimbing:
SADELI, S.Pd., MM.
EMI MUNAIMAH, S.Pd.SD., MM.
HERMAN KUSTIWA, M.Pd.

No.	NAMA GURU	ASAL SEKOLAH
1	Atikah, S.Pd	SDN Cigowong 01
2	Ayu Nengsih, S.Pd.	SDN Nunggaherang 02
3	Buyung Budiaman, S.Pd.	SDN Cilangkap
4	Hafizd Firman Nugraha, S.Pd.	SDN Cigudeg 02
5	Helmi Hismatuloh, S.Pd.	SDN Lebakwangi 02
6	Juju Juliaha, S.Pd.	SDN Ciangger 01
7	Lira Aulia Hudri, S. Pd	SDN Bunar 01
8	Lisna Permayanti, M.Pd	SDN Cigowong 01
9	Mochamad Teguh Roniardi, S.Pd.	SDN Sukamaju 03
10	Muhamad Jaelani, S.Pd.	SDN Nunggaherang 02
11	Nova Maulida, S.Pd.,Gr	SDN Cigudeg 03
12	Rahmat Widodo, S.Pd.	SDN Banyuresmi 03
13	Ramdhan Siregar, S.Pd.	SDN Cijambe
14	Reda Nugraha Maulana Sidik, M.Pd.	SDN Batujajar 02
15	Ria Masruroh, S.Pd.,Gr	SDN Cigudeg 01
16	Rini Nuraeni, S.Pd.	SDN Cimapag
17	Rohmat Yulianto, S.Pd.,Gr	SDN Kadaung 02
18	Romdiatiningsih, S.Pd.	SDN Argapura 01
19	Sein Canggih F.S., S.Pd.	SDN Dukuh
20	Senni Setiani, S.Pd.	SDN Banyuresmi 01
21	Septian Dwi Fajariyanto,S.Pd.,Gr	SDN Banyuresmi 01
22	Siti Nuronniyah, S.Pd.	SDN Cigudeg 04
23	Sri Komalasari, S.Pd.,Gr	SDN Cigudeg 01
24	Susiyanti,S.Pd.,Gr	SDN Banyuresmi 03
25	Yusuf Ibrahim, S.Pd	SDN Ciodeng